

III Fórum Integrador de Pesquisadores - UNIFESP



**Educação, Tecnologia e Formação de
Professores da Educação Básica**

Profa. Dra. Lucila Pesce
Prof. Adjunto – UNIFESP
lucilapesce@gmail.com
lucila.pesce@unifesp.br

Professores

- **Profa. Dra. Lucila Pesce**
- **Profa. Dra. Valéria Sperduti Lima**
- **Prof. Dr. Clecio Bünzen Júnior**

Contexto político

DCN
Diretrizes
Curriculares
Nacionais para
Formação de
Professores de
Educação
Básica, em
nível superior

PNE
Plano Nacional de
Educação

(Projeto de lei)

**Formação de
professores**

**Uso das
TIC na
educação**

DCN
Diretrizes
Curriculares
Nacionais para o
curso de
Pedagogia

CONAE
Documento
referência da
Conferência
Nacional de
Educação

DCN – Formação de professores da Educação Básica

Item 3.2.7:

Ausência de conteúdos relativos às Tecnologias da Informação e Comunicação, em boa parte dos cursos brasileiros.

É preciso considerar que:

“Assim como o uso das TIC situa-se como importante recurso para a Educação Básica, por conseguinte o mesmo deve valer para a formação de professores que atuam neste nível de educação”.

É preciso imprimir “... sentido educativo ao conteúdo das mídias, por meio da análise, da crítica e da contextualização, que transformam a informação veiculada, massivamente, em conhecimento” (p. 25).

“Urge, pois, inserir as diversas tecnologias da informação e das comunicações no desenvolvimento dos cursos de formação de professores...” (p. 25).

PNE e DCN - Pedagogia

PNE 2011-2020 (Projeto de lei 8.035/2010)

Relevância do trabalho com as TIC, nos distintos níveis, esferas e dimensões da educação, de modo a abarcar tanto alunos quanto professores.

itens 3.11 (p. 6); 7.11 (p. 9); 7.13 (p. 10); 12.15 (p. 14) e 14.9 (p. 16)

DCN – Pedagogia

O egresso do curso deverá estar apto a: “relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas” (artigo 5º., inciso VII)

SNE – Sistema Nacional de Educação

CONAE – Documento Referência



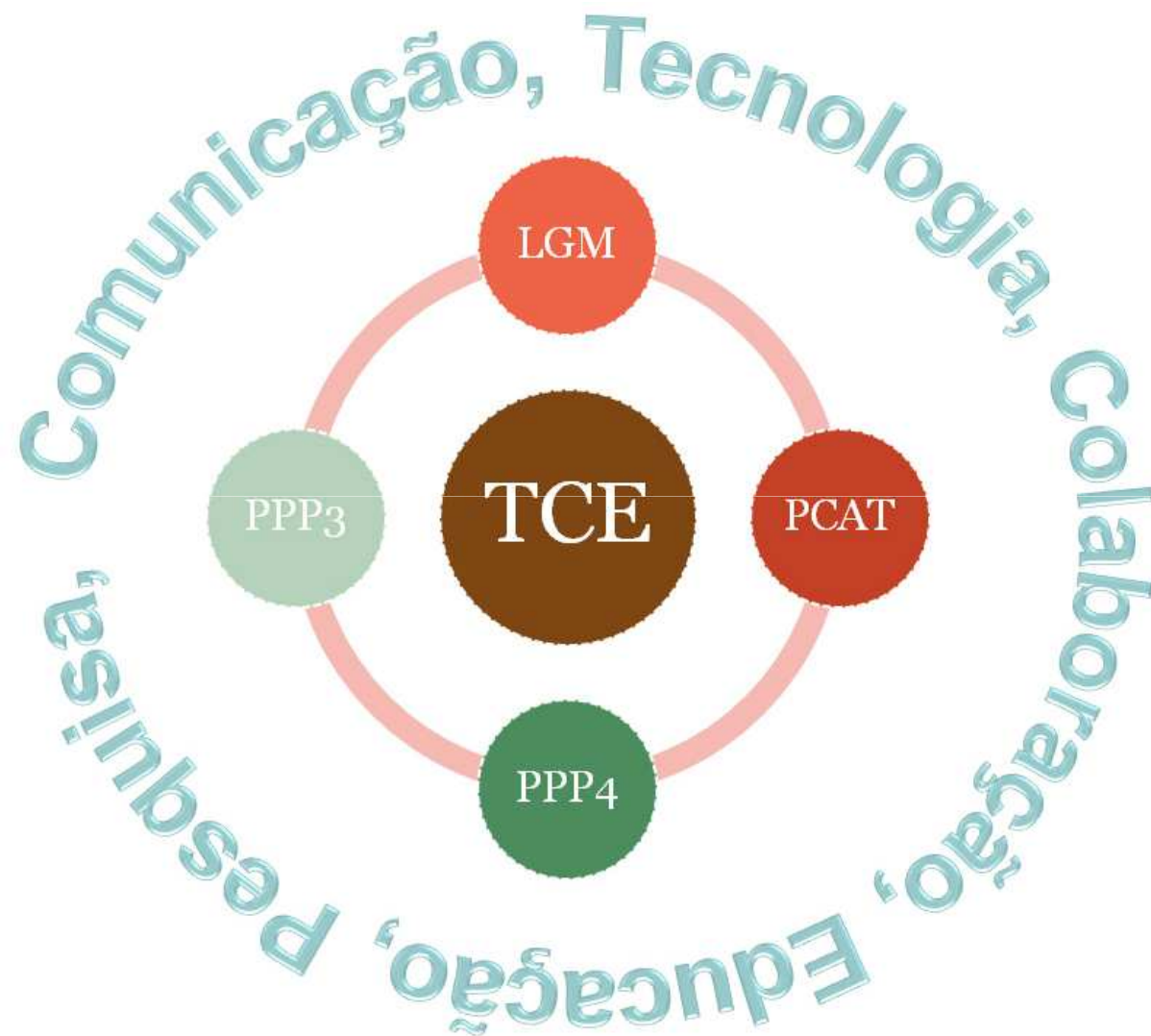
Utilização das TIC, nas diferentes esferas educacionais, com destaque para as pesquisas *online* e para os intercâmbios científicos e tecnológicos das instituições de ensino e das universidades (SNE).

“No contexto atual há uma crescente demanda por elevação da qualificação do/da trabalhador/a, assim como por uma concepção de educação democrática e mais polivalente, que contribua para a formação ampla, garantindo, além de bom domínio da linguagem oral e escrita, o desenvolvimento de competências e habilidades para o uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC)” (CONAE, 2010, p. 125)



Lucila Pesce

Área – Educação e Tecnologia



Educação e Tecnologia – oferta



Pedagogia
Disciplinas eletivas + PPP

Demais licenciaturas
Eletivas, como domínio conexo

Metodologia de trabalho



1. **Reflexão** sobre a prática docente a partir do uso da **linguagem hipermidiática**.
2. Incentivo à **participação** dos alunos.
3. Incentivo à **investigação** e busca de informações - **PESQUISA**.
4. Desenvolvimento da **aprendizagem colaborativa**, por meio de interações presenciais e *online*.
5. Desenvolvimento da **aprendizagem significativa**: estratégias mobilizadoras à atribuição de sentido aos conteúdos de aprendizagem, pelo licenciando.

Estratégias didáticas



1. Aulas expositivas dialogadas.
2. Estudo dirigido.
3. Consulta bibliográfica.
4. Trabalho em grupo: pesquisa, leitura, discussão e análise de textos com temática afeita ao foco da disciplina.
5. **Vivência em dispositivos digitais:** vídeos, AVA Moodle, webconferências...
6. **Pesquisa** - apresentação de **pré-projetos**, que prevejam o uso das TIC no contexto escolar, adequados às especificidades de cada eletiva ou PPP.

Avaliação



1. **Individual:** reflexão sobre a relevância das disciplinas à formação do aluno, como futuro profissional da educação.
2. **Em grupo:** elaboração, apresentação e socialização de pré-projetos que prevejam o uso das TIC no contexto escolar, tendo como ponto de partida a materialidade histórica de uma escola real.
3. **Instrumentos de avaliação:** potencial para colaborar com a meta-reflexão do aluno sobre o seu processo de formação para o uso educacional das TIC e, também, para que ele consiga atribuir sentido e significado aos conceitos trabalhados na área.

TCE: Tecnologias, comunicação e educação



Reflexão sobre a educação na sociedade do conhecimento, com destaque para as práticas educacionais desenvolvidas com o uso das TIC e suas implicações no trabalho docente e na construção do conhecimento nos ambientes digitais.

Temas:

- 1. Concepções e abordagens de uso das TIC: instrucionismo e construcionismo.**
- 2. TIC situadas como recurso educacional.**
- 3. Perfil cognitivo do leitor imersivo nos ambientes digitais.**
- 4. Papel do professor, em face da sociedade do conhecimento.**
- 5. Formação online de educadores: limites e possibilidades.**
- 6. TIC e Plano Nacional de Educação.**

LGM: Linguagem, gêneros do discurso e mídias digitais



Tematização das novas configurações da linguagem, em face das mídias digitais, com destaque para as práticas de letramento digital que podem ser desenvolvidas no âmbito educacional, a partir da exploração da linguagem hipermidiática e dos gêneros do discurso.

Temas:

- 1. Concepções e abordagens de uso das TIC (constr. E instr.)**
- 2. Interatividade**
- 3. Gêneros do discurso e mídias digitais**
- 4. Perfil sociocognitivo do leitor imersivo nos ambientes digitais**
- 5. Oralidade, escrita e hipermídia**
- 6. Letramento digital e disciplinas escolares.**

PCAT: Projetos colaborativos de aprendizagem integrados às TIC



Identificação da educação por meio de projetos; entendimento e discussão de técnicas de aprendizagem colaborativa; a análise de estruturas de atividades colaborativas de aprendizagem e discussão sobre suas possibilidades de uso integrado às TIC.

Temas:

- 1. Comunidades de aprendizagem nos processos formativos.**
- 2. Técnicas colaborativas de aprendizagem.**
- 3. Uso das TIC em atividades colaborativas de aprendizagem.**
- 4. Projetos colaborativos de aprendizagem para o Ensino Fundamental e/ou Médio integrados às TIC.**

PPP: Inclusão digital e formação de professores

Pedagogia: horas de prática.

- PPP – 2 primeiros anos (educação formal e não formal)
- RP – 2 últimos anos (estágio nas escolas – professores *in loco*)

Objetivos desta PPP:

1. Refletir sobre o **papel da inclusão digital**, no contexto escolar.
2. Investigar, na visita a campo, os **avanços** e os **desafios** a serem enfrentados pela escola observada, no que diz respeito às ações de inclusão digital.
3. **Colaborar com a comunidade escolar**, no tocante ao enfrentamento dos desafios que se impõem à inclusão digital.

PPP 3: Inclusão digital e formação de professores

Pesquisa exploratória:

- Quadro teórico de referência na área.
- Elaboração conjunta do roteiro de observação.
- Observação *in loco*.

Eixos norteadores:

1. Envolvimento da gestão escolar para com o processo de inclusão digital de alunos e comunidades interna e externa à escola.
2. Projeto pedagógico da escola e o uso das TIC como um dos recursos inerentes às atividades pedagógicas na contemporaneidade.
3. Ações de formação docente para a incorporação das TIC ao repertório de estratégias didáticas.
4. Abertura da escola a ações de inclusão digital voltadas à comunidade que a entorna.

PPP 4: Inclusão digital e formação de professores



Pesquisa participante:

- **Quadro teórico de referência na área.**
- **Elaboração conjunta (aluno e escola) do projeto de intervenção.**

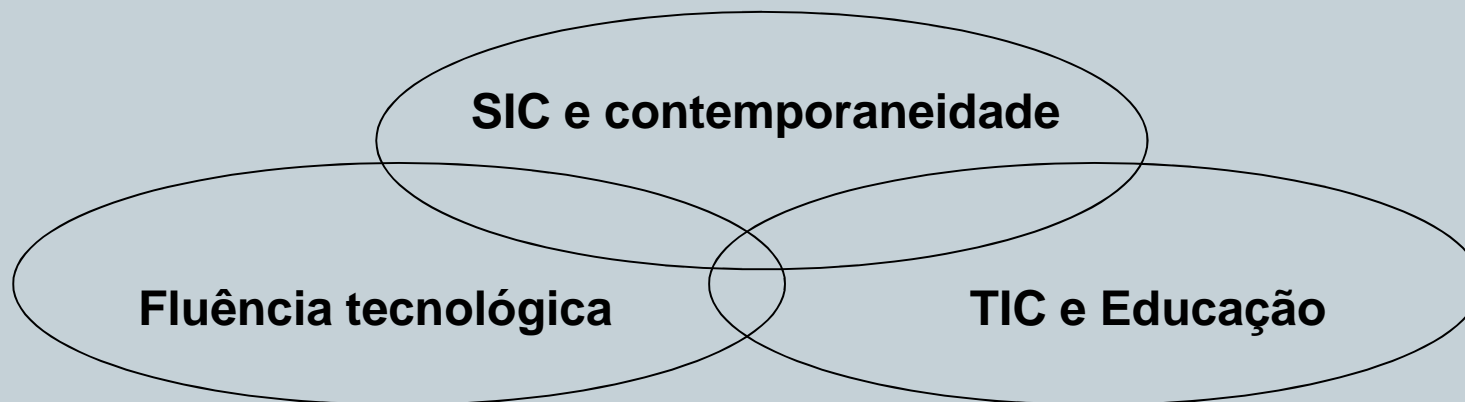
Eixos norteadores:

- 1. Levantar estratégias de enfrentamento dos aspectos que ainda se situam como desafios a serem enfrentados, no âmbito da inclusão digital.**
- 2. Esforço conjunto na elaboração de projeto educacional que preveja o uso de dispositivos midiáticos.**

Marca identitária



1. Cada eletiva / PPP traz uma contribuição específica.
2. **PESQUISA**: foco na elaboração de **pré-projetos**.
3. **Articulação orgânica** das 3 eletivas e das 2 PPP.



Articulação basilar à formação de **qualidade social** (CONAE, 2010)

Desafios



1. **Infra-estrutura** tecnológica para desenvolvimento do trabalho.
2. **Apropriação crítica das TIC** no cotidiano professoral.
3. Pensar a **prática professoral**, com base nas particularidades e nas potencialidades do **uso educacional das TIC** e na valorização da **colaboração** dos sujeitos sociais.
4. **TIC e Educação**: dimensão da cultura, das práticas sociais, para além da dimensão funcionalista e operacional. Para tanto:
 - A **fluência tecnológica** não deve se sobrepujar às reflexões educacionais sobre as **novas práticas sociais** no âmbito educacional, mas integrar-se a elas.
 - A formação docente para a apropriação crítica das TIC deve **despojar-se da fetichização da técnica**.

Referências



- BRASIL. *Parecer CNE/CP 09/2001*, de 8 de maio de 2001. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores de Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Ministério da Educação, Brasília, DF, 8 mai. 2001.
- BRASIL. *Parecer CNE/CP 01/2006*, de 16 de maio de 2006. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, licenciatura. Ministério da Educação, Brasília, DF, 16 maio 2006.
- BRASIL. *Plano Nacional de Educação - Projeto de Lei nº 8.035 de 2010*. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020 e dá outras providências.
- CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONAE), 2010, Brasília, DF, Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: o Plano Nacional de Educação, diretrizes e estratégias; Documento Final. Brasília, DF: MEC, 2010.